

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ "Красносельская СОШ"  
Т.И. Рябцева  
Приказ № 136 от "18" апреля 2021



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**"КРАСНОСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА" ЗА 2020 ГОД**

с. Красный Яр

2021 г

Председатель комиссии: Рябцева Татьяна Ивановна  
Члены комиссии: Мостовых Юлия Васильевна  
Машкина Юлия Викторовна  
Рябцева Олеся Константиновна  
Сафонова Екатерина Сергеевна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельская средняя общеобразовательная школа» 18.04.2021 г., протокол заседания № 7.

## Содержание:

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	4
1.1.1. Сведения об основных нормативных документах	4
1.1.2. Содержание образовательного процесса	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	22
1.3. Исторические сведения об организации	22
1.4. Миссия образовательной организации	23
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	24
2.2. Оценка системы управления школой	24
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	24
2.4. Организация взаимодействия семьи и Школы	25
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.	
3.1. Статистические сведения	26
3.2. Структура подготовки выпускников	27
3.3. Качество предметной подготовки	28
3.4. Степень освоения требований ФГОС	29
3.5. Содержание подготовки	30
3.6. Внутренняя система оценки качества образования	34
Раздел 4. Условия образовательного процесса	
4.1. Кадровое обеспечение	38
4.2. Учебно-методическое обеспечение	49
4.3. Организация учебного процесса	41
4.4. Инфраструктура	43
Заключение	45

## **Введение.**

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МКОУ «Красносельская СОШ».

Задачи:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по образовательным программам;
- определить степень соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- оценить результаты деятельности педагогического коллектива, достижения, приоритетные показатели;
- выделить существующие проблемы и определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Самообследование проводится с учетом показателей за последние 3 года.

### **Состав комиссии, проводившей самообследование**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>Круг вопросов экспертизы</b>
Рябцева Татьяна Ивановна	директор	Председатель комиссии. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Качество кадрового обеспечения.
Мостовых Юлия Васильевна	координатор УВР	Содержание и качество подготовки обучающихся. Качество учебно-методического обеспечения. Организация учебного процесса
Машкина Юлия Викторовна	координатор ВР	Качество материальной базы
Рябцева Олеся Константиновна	учитель русского языка, библиотекарь, председатель профсоюзного комитета	Оценка системы управления организацией. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
Сафонова Екатерина Сергеевна	председатель Управляющего совета	Оценка образовательной деятельности. Востребованность выпускников.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

### **1.1. Общие сведения об организации.**

Место нахождения - ул. Дорожная 20, с. Красный Яр, Алейский район, Алтайский край, Российская Федерация, 658118.

Телефон: 8(38553) 34-3-16, факс: 8(38553) 34-3-16,

Электронный адрес: [moukrasnoselskayashool@rambler.ru](mailto:moukrasnoselskayashool@rambler.ru)

Сайт образовательного учреждения: [www.krasnoeselo.ucoz.ru](http://www.krasnoeselo.ucoz.ru)

Адреса осуществления образовательной деятельности: ул. Дорожная 20, с. Красный Яр, Алейский район, Алтайский край, Российская Федерация, 658118.

Обособленные структурные подразделения (филиалы) <sup>1</sup>: нет

Учредитель ОУ: комитет по образованию администрации Алейского района Алтайского края

Ф.И.О. руководителя: директор Рябцева Татьяна Ивановна  
телефон (моб.): 8 9132731447

### **1.1.1. Сведения об основных нормативных документах**

**1 Устав учреждения:** дата регистрации: 12 мая 2020 года

**2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

Серия 22 № 001652889 дата регистрации 30.09.2002 ОГРН 1022200508219

**3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

Серия 22 № 003387217 дата регистрации 29.09.1995 ИНН 2231003549

**4 Свидетельство о землепользовании:**

Серия: 22АГ № 874455 дата регистрации: 11.04.2014

**5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

Свидетельство о государственной регистрации права дата 24.09.2012

**6 Договор с учредителем:**

Учредитель: комитет по образованию администрации Алейского района Алтайского края дата подписания \_\_\_\_\_

**7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

Серия: 22ЛО1 № 0000132 регистрационный № 751 дата выдачи: 26.10.2012 срок действия: бессрочно.

**8 Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия: 22АО1 № 0000206 регистрационный № 018 дата выдачи: 21.01.2014 г срок действия: 21.01.2026 г

**9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята Педагогическим советом школы дата: 18.04.2018 г., протокол № 7, утверждена приказом директора ОУ 18.04.2018 г. приказ № 9 – о.

### 1.1.2. Содержание образовательного процесса.

Реализуемые общеобразовательные программы:  
Общеобразовательная программа начального общего образования  
Характеристика учебных программ:

Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Название программы (наименование, автор, углубленный, коррекционный)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
2	4	3	4	5	6	7
Русский язык (письмо)	1	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	базовый	авторская		Русский язык 1кл, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2012
Литературное чтение (обучение)	1	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение», 2011	базовый	авторская		Литературное чтение 1кл., Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий «Просвещение», 2011

грамоте)						
Математика	1	Математика М.И.Моро «Просвещение», 2011 г.	базовый	авторская		Математика .И.Моро «Просвещение» 2011г.
Окружающий мир	1	Окружающий мир Плешаков А.А «Просвещение», 2011 г.	базовый	авторская		Окружающий мир «Просвещение», 2011 А.А.Плешаков
Музыка	1	Музыка Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Просвещение», 2012 г.	базовый	авторская		Е.Д.КритскаяГ.П.Сергеева Музыка 1 класс Москва Просвещение 2013г
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2012 г.	базовый	авторская		Изобразительное искусство 1 кл., Б.М. Неменский «Просвещение», 2012 г.
Технология	1	Технология Н.И. Роговцева «Просвещение» 2011 г.	базовый	авторская		Технология 1 кл Н.И. Роговцева «Просвещение» 2013 г.
Русский язык	2	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	базовый	авторская		Русский язык 2кл, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2012
Иностранный язык	2	Немецкий язык 2 – 4 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2011	базовый	авторская		Немецкий язык 2 кл, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2011
Литературное чтение	2	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2011	базовый	авторская		Литературное чтение 2кл., Л.Ф.КлимановаВ.Г.Горецкий «Просвещение», 2011
Математика	2	Математика М.И.Моро «Просвещение»,2011	базовый	авторская		Математика М.И.Моро «Просвещение» 2012г.
Окружающий	2	Окружающий мир Плешаков	базовый	авторская		Окружающий мир

мир		А.А «Просвещение»,2011				«Просвещение», 2012 А.А.Плешаков
Музыка	2	Музыка Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Просвещение», 2012 г	базовый	авторская		Е.Д.КритскаяГ.П.Сергеева Музыка 2 класс «Просвещение» 2006г 2014
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2012 г.	базовый	авторская		Изобразительное искусство 1 кл., Б.М. Неменский «Просвещение», 2012 г.
Технология	2	Технология Н.И. Роговцева «Просвещение» 2011	базовый	авторская		Технология 2 класс, Н.И. Роговцева «Просвещение» 2013
Физическая культура	2	Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха «Просвещение» 2011	базовый	авторская		«Мой друг – физкультура» 1-4 кл, В.И.Лях, «Просвещение», 2012г.
Русский язык	3	Русский язык. 1 – 4 кл. В.П. Канакина «Просвещение» 2011	базовый	авторская		«Русский язык» 3 кл В.П. Канакина «Просвещение» 2013
Литературное чтение	3	Литературное чтение 1 – 4 Климанова Л.Ф. «Просвещение» 2011	базовый	авторская		«Литературное чтение» 3кл. Л.Ф.Климанова «Просвещение» 2013
Иностранный язык	3	Немецкий язык 2 – 4 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2011 г.	базовый	авторская		Немецкий язык 3 кл, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2011 г.
Математика	3	Математика 1-4 класс М.И.Моро«Просвещение» 2011 г.	базовый	авторская		Математика3 класс М.И.Моро, С.И. Волкова «Просвещение» 2012 г.

Окружающий мир	3	Окружающий мир 1-4 кл. Плешаков А.А «Просвещение», 2011 г.	базовый	авторская		Окружающий мир 3 кл. А.А. Плешаков «Просвещение» 2013 г.
Музыка	3	Музыка Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Просвещение», 2012 г.	базовый	авторская		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Музыка 4 класс, Москва Просвещение, 2013 г.
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство 1-4 класс, С.П. Ломов «Дрофа», 2012	базовый	авторская		Изобразительное искусство 3 кл., В.С. Кузин «Дрофа», 2013
Технология	3	Технология Н.И. Роговцева «Просвещение», 2011 г.	базовый	авторская		Технология 3 класс, Н.И. Роговцева «Просвещение», 2013 г.
Физическая культура	3	Физкультура 1-4 кл В.И.Лях, «Просвещение», 2011 г.	базовый	авторская		«Мой друг – физкультура» 1-4 кл, В.И.Лях, «Просвещение», 2014 г.
Русский язык	4	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	базовый	авторская		Русский язык 4кл. В.П. Канакина «Просвещение», 2014 г.
Литературное чтение	4	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2011	базовый	авторская		Литературное чтение 4кл. Л.Ф.Климанова «Просвещение», 2011 г.
Иностранный язык	4	Немецкий язык 2 – 4 кл И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2011	базовый	авторская		Немецкий язык 4 кл, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Просвещение», 2011 г.
Математика	4	Математика М.И.Моро «Просвещение»,2011	базовый	авторская		Математика 4 класс М.И.Моро, «Просвещение», 2013 г.

Окружающий мир	4	Окружающий мир Плешаков А.А «Просвещение», 2011	базовый	авторская		Окружающий мир 4 кл. А.А. Плешаков «Просвещение» 2014 г.
Музыка	4	Музыка Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Просвещение», 2012 г	базовый	авторская		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Музыка 4 класс, Москва «Просвещение», 2006 г.
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство Б.М. Неменский, «Просвещение», 2011 г.	базовый	авторская		Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 3кл. «Просвещение», 2013 г.
Технология	4	Технология Н.И. Роговцева «Просвещение» 2011	базовый	авторская		Технология 4 класс, Н.И. Роговцева «Просвещение», 2013 г.
Физическая культура	4	Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха «Просвещение» 2011	базовый	авторская		«Мой друг – физкультура» 1-4 кл, В.И.Лях, «Просвещение», 2007 г.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программы основы религиозных культур и светской этики «Просвещение», 2012 г.	базовый	авторская		Основы православной культуры, А.В. Кураев «Просвещение», 2012 г.

Общеобразовательная программа основного общего образования  
Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Е.И. Харитонова -М.-:Дрофа,2010. Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.	базовый	авторская		Русский язык.5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М.М. Разумовская,С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-18 изд.,- М.:Дрофа,2011 г.
Русский язык	6	Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9кл., /сост.М.Т. Баранов «Просвещение» 2010	базовый	авторская		Русский язык.6 кл.:учеб.дляобщеобразоват.учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская «Просвещение» 2011 г.
Русский язык	7		базовый	авторская		Русский язык.7кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/ М.Т. Баранов , Т.А. Ладыженская «Просвещение» 2010

Русский язык	8		базовый	авторская		Русский язык.7кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/ С.Г. Бархударов «Просвещение» 2011
Русский язык	9	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Е.И.Харитоновна-М.: Дрофа,2010. Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.	базовый	авторская		Русский язык. 9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.: под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-8-е изд.,- М.: Дрофа, 2009 г.
Литература	5	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной М.: «Просвещение», 2009 г	базовый	авторская		Коровина В.Я. Литература 5 кл., 1,2 часть, Москва, «Просвещение», 2011;
Литература	6		базовый	авторская		Коровина В.Я. Литература 6 кл., Москва, «Просвещение», 2011;
Литература	7		базовый	авторская		Коровина В.Я. Литература 7 кл., Москва, «Просвещение», 2012;
Литература	8		базовый	авторская		Коровина В.Я. Литература 8 кл., Москва, «Просвещение», 2013;
Литература	9		базовый	авторская		Коровина В.Я. Литература 9 кл., Москва, «Просвещение», 2010.
Немецкий язык	5		И.Л. Бим Программы общеобразовательных учреждений.	базовый	авторская	
Немецкий язык	6	Немецкий язык 5-9 кл М.: Просвещение 2008 г	базовый	авторская		Л.И Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 6 кл., Москва, «Просвещение», 2011;
Немецкий язык	7	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Рабочие программы по предметной линии	базовый	авторская		Л.И Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык 7 кл., Москва,

		учебников И.Л.Бим. М., Просвещение 2011 г				«Просвещение», 2011;
Немецкий язык	8		базовый	авторская		Л.И Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык, 8 кл., Москва, «Просвещение», 2013;
Немецкий язык	9		базовый	авторская		Л.И Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык, 9 кл., Москва, «Просвещение», 2011.
Математика	5	С.М. Никольского из сборника «Математика 5-6 класс. Программы ОУ»	базовый	авторская		СМ Никольский, МК Потапов, Математика 5 класс, М.: Просвещение, 2017
Математика	6	М., Просвещение 2009г. Серия- МГУ школе	базовый	авторская		СМ Никольский, МК Потапов, Математика 6 класс, М.: Просвещение, 2017
Математика	7-9	Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 кл М.,: Просвещение 2009 г	базовый	авторская		Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов Геометрия 7-9 кл М.,: Просвещение 2008-2009
Математика	7	Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 клМ.,:Просвещение 2010 г	базовый	авторская		Макарычев Ю.Н., Н.Г.Миндюк, К.И Нешков Алгебра 7 кл., М.,: «Просвещение», 2010;
Математика	8		базовый	авторская		Макарычев Ю.Н., Н.Г.Миндюк, К.И Нешков Алгебра 8 кл., М.,: «Просвещение», 2008;
Математика	9		базовый	авторская		Макарычев Ю.Н., Н.Г.Миндюк, Алгебра 9 кл., М.,: «Просвещение», 2011;
Информатика и ИКТ	5	Л.Л.Босова «Информатика и ИКТ» программа и поурочное планирование для 5-7 кл (БИНОМ. Лаборатория знаний,2010	базовый	авторская		Л.Л.Босова. Информатика. Учебник для 5 класса – М.,: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Информатика и ИКТ	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	базовый	авторская		Л.Л.Босова. Информатика. Учебник для 6 класса – М.,:

		Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013				БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Информатика и ИКТ	7		базовый	авторская		Л.Л.Босова. Информатика. Учебник для 7 класса – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Информатика и ИКТ	8		базовый	авторская		Л.Л.Босова. Информатика. Учебник для 8 класса – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Информатика и ИКТ	9		базовый	авторская		Л.Л.Босова. Информатика. Учебник для 9 класса – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Биология	6	Г.М.Пальдяева Биология 5-11 кл Программы для общеобразовательных учреждений	базовый	авторская		В.В.Пасечник Биология 6 класс Бактерии. Грибы. Растения. М.,»Дрофа», 2007
Биология	7	к комплекту учебников В.В.Пасечника М.; «Дрофа», 2010	базовый	авторская		В.В.Латюшин, В.А.Шапкин Биология. Животные. 7 класс М.,»Дрофа», 2009 г
Биология	8		базовый	авторская		Д.В.Колесов Биология. Человек 8 класс М.; «Дрофа», 2005 г
Биология	9		базовый	авторская		А.А.Каменский Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс М.; «Дрофа»,2010 г
Природоведение		Г.М.Пальдяева Биология 5-11 кл Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В.Пасечника М.; «Дрофа», 2011	базовый	авторская		В.М.Пакулова, Н.В.Иванова Природоведение. Природа. Живая и неживая. М.; «Дрофа», 2013
История	5	Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 класс.	базовый	авторская		В.И.Уколова «История древнего мира» 5 класс, М.;

		«Академический школьный учебник» М.: Просвещение, 2009				«Просвещение», 2013 г
История	6	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Рабочие программы по истории России 6-9 классы М.: Просвещение, 2011 г В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин Рабочие программы по всеобщей истории под редакцией А.О.Чубарьяна 5-9 классы М.: Просвещение, 2011 г	базовый	авторская		А.А.Данилов Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI века М.: «Просвещение», 2008 А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Г.А. Ртищева История средних веков 6 класс М.: Просвещение, 2006
История	7	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6-11 кл Программы общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2009 г	базовый	авторская		А.В.Ревякин История нового времени 1500-1800 гг 7 кл М.: Просвещение, 2010 г А.А.Данилов Л.Г. Косулина «История России» Конец XVI-XVIII век 7 класс, М.: Просвещение, 2008 г
История	8		базовый	авторская		А.В.Ревякин Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 8 класс М.: «Просвещение», 2010 г А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России XIX век 8 класс М.: «Просвещение», 2010 г
История	9		базовый	авторская		Е.Ю. Сергеев Всеобщая история Новейшая история 9 класс, М.: «Просвещение», 2009 г А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт «История России. XX – начало XXI века» М.: «Просвещение», 2010 г
Изобразительное искусство	5	Программа Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл» М.:	базовый	авторская		Н.А. Горяева, О.В.Островская «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»,

		Просвещение, 2009				учебник для 5 класса, Москва, «Просвещение», 2013;
Изобразительное искусство	6		базовый	авторская		Неменская Л.А. «Изобразительное ис-во» учебник для 6 кл., Москва, «Просвещение», 2009;
Изобразительное искусство	7		базовый	авторская		А.С Питерских, Г.Е Гуров «Дизайн и архитектура в жизни человека». Учебник для 7 класса, Москва, «Просвещение», 2009;
Искусство	8-9	Программа Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл» (М.: Просвещение, 2011) Г.П. Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д. Критская Искусство 8-9 кл М,: Просвещение, 2011 Примерные программы по учебным предметам Изобразительное искусство (5-7 кл); Искусство (8-9 кл)	базовый	авторская		Г.П. Сергеева, И.Э Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство 8-9 кл» М,: Просвещение, 2012 г
Музыка	5	Авторская программа Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка 5-7 кл М,: Просвещение, 2011	базовый	авторская		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 кл., Москва, «Просвещение», 2006;
Музыка	6	Примерные программы по учебным предметам Музыка (5-7 кл)	базовый	авторская		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 кл., Москва, «Просвещение», 2006;
Музыка	7		базовый	авторская		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 кл., Москва, «Просвещение», 2007;
Технология	5	Программа «Технология» основного общего образования. М.: Вентана-Граф 2007 Хохлова	базовый	авторская		В.Д Симоненко Технология. Технический труд. 5 класс М,: Вентана-Граф, 2005 г

		МВ, Самородский ПС.				
Технология	6		базовый	авторская		В.Д Симоненко Технология. Обслуживающий труд. 6 класс М.: Вентана-Граф, 2005 г
Технология	7		базовый	авторская		В.Д Симоненко Н.В.Синица «Технология ведения дома». 7 класс М.: Вентана-Граф, 2005 г
Технология	8		базовый	авторская		В.Д Симоненко «Технология». 8 класс М.: Вентана-Граф, 2000 г
Технология	9		базовый	авторская		В.Д Симоненко «Технология». 8 класс М.: Вентана-Граф, 2007 г
Физическая культура	5-7	В.И.Лях Программы общеобразовательных учреждений 1-11 класс	базовый	авторская		Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл., Москва, «Просвещение», 2007;
Физическая культура	8-9	Комплексная программа Физического воспитания М.: «Просвещение», 2008	базовый	авторская		Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.. Москва, «Просвещение», 2007;
ОБЖ	7	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс Комплексная программа ОБЖ М.: «Просвещение», 2010	базовый	авторская		Смирнов А.Т., Б.О. Хренников ОБЖ, 7кл. Москва. «Просвещение», 2012;
ОБЖ	8		базовый	авторская		Смирнов А.Т., Б.О. Хренников ОБЖ, 8кл. Москва. «Просвещение», 2012;
ОБЖ	9		базовый	авторская		Смирнов А.Т., Б.О. Хренников ОБЖ, 9кл. Москва.

						«Просвещение», 2012;
География	6	Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы С.В. Курчина М. : Дрофа, 2011	базовый	авторская		Герасимова ТП География. Начальный курс 6 класс М.: Дрофа 2009
География	7		базовый	авторская		Коринская В.А География материков и океанов 7 класс, 2009 М.: Дрофа
География	8		базовый	авторская		Барина ИИ География России 8 класс, М.: Дрофа 2010
География	9		базовый	авторская		Дронов ВП География России. Население и хозяйство 9 класс М.: Дрофа 2010
Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание 5-11 класс М.: «Просвещение», 2007 г	базовый	авторская		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 кл., М., «Русское слово», 2009
Обществознание	7		базовый	авторская		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 7кл., М., «Русское слово», 2009;
Обществознание	8		базовый	авторская		Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание 8кл., М., «Русское слово», 2012;
Обществознание	9		базовый	авторская		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 9кл., М., «Русское слово», 2013 г
Физика	7	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Физика 7-9 классы: Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2017	базовый	авторская		А.В.Перышкин. Физика 7 кл., Москва, «Дрофа». 2017;
Физика	8	В.А. Коровин, В.А. Орлов Программа для	базовый	авторская		А.В.Перышкин. Физика 8 кл., Москва, «Дрофа». 2008;

Физика	9	общеобразовательных учреждений «Физика.Астрономия 7-11 кл.» (М.: Дрофа 2010) Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	базовый	авторская		А.В.Перышкин,Е.М.Гутник Физика 9 кл., Москва, «Дрофа». 2010;
Химия	8	О.С.Габриелян Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	базовый	авторская		Габриелян О.С. Химия 8 кл., Москва, «Дрофа», 2007;
	9	М.:«Дрофа», 2010 г	базовый	авторская		Габриелян О.С. Химия 9 кл., Москва, «Дрофа», 2005.

**Общеобразовательная программа среднего общего образования**  
**Характеристика учебных программ:**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы (базовый, профильный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	10	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 класс Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М.: Просвещение, 2013 г	базовый	авторская		Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Силь речи. 10-11 класс М.: Просвещение, 2007 г
Русский язык	11					
Литература	10	Программа по литературе для общеобразовательных	базовый	авторская		В.Я.Коровина Литература 10 класс М.»Просвещение», 2005г

		учреждений под редакцией В.Я.Коровиной М.: «Просвещение», 2009 г				
Литература	11		базовый	авторская		В.П.Журавлев «Русская литература XXвека» 11 класс М,: «Просвещение», 2011
Немецкий язык	10	ГИ Воронина Программы для общеобразовательных учреждений:	базовый	авторская		Немецкий язык 10-11 класс ГИ воронина М.: Просвещение 2007
Немецкий язык	11	Немецкий язык 10-11 классыМ.: Просвещение 2005	базовый	авторская		Немецкий язык 10-11 класс ГИ воронина М.: Просвещение 2007
Математика	10-11	Т.А.Бурмистрова Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Геометрия 10-11 класс М,: «Просвещение» 2010	базовый	авторская		«Алгебра и начала анализа 10-11 кл» . С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.- М.,Просвещение,2014. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл.общеобразовательных учреждений/ А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Б.М.Ивлев./- М.,Просвещение,2000. Погорелов А.В. Геометрия,10-11; Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.; Просвещение,2006
Информатика и ИКТ	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по курсу	базовый	авторская		Н.Д Угринович Информатика и ИКТ Учебник для 10 класса – М,: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Информатика и ИКТ	11	«Информатика и ИКТ» Авторская программа Н.Д Угриновича «Информатика и ИКТ»	базовый	авторская		Н.Д Угринович Информатика и ИКТ Учебник для 11 класса – М,: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Биология	10-11	Г.М.Пальдяева Биология 5-11 кл Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В.Пасечника М,: «Дрофа», 2010	базовый	авторская		А.А.Каменсий, Е.А.Крискунов, В.В.Пасечник Общая биология 10-11 класс М,»Дрофа», 2005
История	10	Программы	базовый	авторская		В.И.Уколова, А.В.Ревякин Всеобщая история

		общеобразовательных учреждений. История. 5-11класс. «Академический школьный учебник» М.: Просвещение, 2009г А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6-11 кл Программы				с древнейших сремен до конца XIX века 10 класс М, :«Просвещение», 2010 г  Павленко Н.И., Андреев И.Л. Лященко Л.М. История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс, Москва, «Дрофа», 2010;
История	11	общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2009 г И.Л Андреев, В.А.Клоков Программа для общеобразовательных учреждений	базовый	авторская		А.А.Улуныян, Е.Ю.Сергеев Всеобщая история. Новейшая история 11 класс М.: «Просвещение», 2010 г  А.Ф.Киселев, В.П.Попов История России XX – начало XXI века М.: «Дрофа», 2008
Физическая культура	10-11	В.И.Лях Программы общеобразовательных учреждений 1-11 класс Комплексная программа Физического воспитания М.:«Просвещение», 2008	базовый	авторская		Лях В.И. Физическая культура 10-11кл. Москва, «Просвещение», 2007;
ОБЖ	10	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс Комплексная программа ОБЖ М.:«Просвещение», 2011	базовый	авторская		Смирнов А.Т., Б.О. Хренников ОБЖ, 10 кл. Москва. «Просвещение», 2012;
География	10 11	Программы курса географии для 6-11 классов А.И. Алексеева М.: Просвещение 2009	базовый	авторская		Гладкий ЮН, География. Современный мир 10-11 класс М.: Просвещение 2011
обществознание	10	Л.Н.Боголюбов Программы общеобразовательных учреждений Обществознание	базовый	авторская		Л.Н.Боголюбов Обществознание 10 класс М.: «Просвещение», 2010 г
обществознание	11	6-11 кл	базовый	авторская		Л.Н.Боголюбов Обществознание 11 класс М.:

		М.:«Просвещение», 2010				«Просвещение», 2010 г
Физика	10	В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова «Программы	базовый	авторская		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл., Москва, «Просвещение», 2006;
Физика	11	для общеобразовательных учреждений Физика 10-11кл.» (М.: Просвещение 2007)	базовый	авторская		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 кл., Москва, «Просвещение», 2006;
Химия	10	О.С.Габриелян Программы по курсу химии для 8-11	базовый	авторская		Габриелян О.С. Химия 10 кл., Москва, «Дрофа», 2009;
Химия	11	классов М.: «Дрофа», 2011 г	базовый	авторская		Габриелян О.С. Химия 11 кл., Москва, «Дрофа», 2009.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	педа -гог	ад- мин.	педа- гог
1.	Директор	Рябцева Татьяна Ивановна	Материально- техническая и хозяйственная деятельность, предметы: математика, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ, информатика русский язык, литература, история, обществознание, музыка, ИЗО, МХК, искусство	Высшее, технологи я и предприн имательст во	2	16	соот	1

## 1.3. Исторические сведения об организации.

**1937 год** – ввод в эксплуатацию здания

**1962 год** – школа реорганизована в Краснояровскую восьмилетнюю школу.

**1989 год** – школа реорганизована в Красносельскую среднюю школу Алейского района Алтайского края.

**1994 год** – получение статуса «Красносельская муниципальная школа среднего (полного) общего образования» Алейского района Алтайского края

**2001 год** – школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красносельская средняя общеобразовательная школа» Алейского района Алтайского края.

**2011 год** – наименование школы МОУ «Красносельская СОШ» изменено на МКОУ «Красносельская СОШ».

Учредителем является комитет по образованию администрации Алейского района, Алтайского края:

### **Режим работы школы:**

Шестидневная рабочая неделя для 2-11 классов, пятидневная - для 1 класса.

График работы: Понедельник - суббота: с 8.00 до 16.00

Контактный телефон: (38553) 34-3-16

e-mail: [Ksckola@yandex.ru](mailto:Ksckola@yandex.ru)

Преподавание ведется на русском языке.

## **1.4. Миссия образовательной организации**

### **Миссия школы:**

Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности. Воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.

### **Задачи школы:**

#### **Задачи обучения:**

Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

#### **Задача воспитания:**

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задача развития:**

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

#### **Задача оздоровления:**

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Социально – правовые и профессиональные отношения регулируются Коллективным договором МКОУ «Красносельская средняя общеобразовательная школа».

На базе школы действуют школьные методические объединения учителей:

- гуманитарных предметов;
- естественно-математических предметов;
- начальных классов.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В образовательном учреждении имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы, реализации образовательной деятельности. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству.

## **Раздел 2. Структура и система управления.**

### **2.1. Структура управления:**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 2 ст. 26 273 ФЗ), с Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет школы;
- Педагогический совет школы;
- Общее собрание трудового коллектива школы.

Управление школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Директор является единоличным исполнительным органом, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, за исключением вопросов, входящих в компетенцию коллегиальных органов управления и учредителя.

### **2.2. Оценка системы управления школой:**

Деятельность ОУ осуществляется на основе принятых локальных актов, в соответствии с общим планом работы школы. За отчетный период план учебно-воспитательной работы реализован в полном объеме. Разработку локальных актов осуществляет методический совет школы, принятие – Педагогический совет или Управляющий совет.

Сложность осуществления управления ОУ заключается в небольшом количестве педагогических работников (11 человек), большинство из них имеют высокую учебную нагрузку. Они же входят в то или иное структурное подразделение. Нет ставки зам. директора по УВР и ВР, старшей вожатой, психолога. В следствии этого внутришкольный контроль осуществляется не на должном уровне.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.**

#### **Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

#### **1. Организация всеобуча:**

- сбор данных об учащихя и выпускниках;
- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности;
- обеспечение учащихя горячим питанием;
- выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- посещаемость школы обучающимися;
- организация работы с отстающими обучающимися;
- работа с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями;
- работа с родителями.

#### **2. Работа с педагогическими кадрами, методическая работа:**

- повышение квалификации и аттестация учителей;
- организация учителями-предметниками мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- участие учителей-предметников, классных руководителей в мероприятиях различных уровней;
- реализация планов работы Методического Педагогического советов;
- проведение предметных недель;
- мониторинг родителей и обучающихся по формированию учебного плана.

### **3. Состояние школьной документации:**

- своевременность и правильность оформления и ведения личных дел обучающихся и классных журналов;
- реализация образовательной программы по четвертям;
- качество работы учителя с тетрадями обучающихся;
- работа классных руководителей с дневниками обучающихся;

### **4. Состояние преподавания учебных предметов:**

- тематически-обобщающий контроль: работа педагогов по теме самообразования;
- предметно-обобщающий контроль: состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- персональный контроль: подготовка и обобщение материала для аттестации педагогов %;
- оперативный контроль.

#### **Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

## **2.4. Организация взаимодействия семьи и Школы**

Школа информирует родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

В школе реализуется работа с неблагополучными семьями.

Социальный паспорт школы отражает количество обучающихся из социально незащищенных семей.

Родители могут ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами Школы.

#### **Выводы:**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

### **Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования**

#### **3.1. Статистические сведения**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	66	62	63
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24	21	25
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29	32	33
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	9	5

#### **Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2018г**

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		63	100
в том числе			
на 1 ступени образования (начальное общее образование)		25	40
на 2 ступени образования (основное общее образование)		33	52
на 3 ступени образования (среднее общее образование)		5	8
Всего классов		11	100
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
Специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное		
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное/самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

### 3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2018	2019	2020
<b>Основное общее образование</b>	3	5	4
<b>Среднее общее образование</b>	1	3	1
Из них продолжили образование и трудоустроились (указать кол-во %)			
<b>Основное общее образование</b>			
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих	0	1	3
- специалистов среднего звена	0	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	0	7	3
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
Оставлен на повторное обучение	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>	1	3	
<b>Среднее общее образование</b>			
Поступили в ВУЗы	0	1	0
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих	0	0	0
- специалистов среднего звена	1	0	0
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	0	0	0
Другое	1	0	0
<b>ИТОГО:</b>	2	1	10

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### 3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	78,57	27,67	4,7
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	42,98	17,3	3,3
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84	30,5	60,0
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64	40	39,0
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	20
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	40
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	20
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55%	53%	57%
14	Численность/удельный вес численности учащихся-			

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
14.1	Регионального уровня	1,2%	3%	0
14.2	Федерального уровня	0	0	0
14.3	Международного уровня	0	0	0

### 3.4. Степень освоения требований ФГОС

#### Результаты реализации ФГОС НОО (4 класс)

В прошедшем учебном году закончен переход на ФГОС НОО. Ежегодно проводится мониторинг с целью определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в школах города в декабре и мае проводилась диагностика в виде комплексных контрольных работ, наблюдений за обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы, листы наблюдений. Материалы диагностики помещены в портфолио каждого обучающегося.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Освоил ООП НОО на базовом уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 чел	0	0	5	100	0	0

По результатам итоговой оценки можно судить, что выпускники НОО освоили ООП на базовом уровне. Педагогам начальной школы и будущим 5-классникам необходимо по итогам каждой четверти проводить отслеживание освоения программы, диагностические работы.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	0	0	5	100	0	0
Учебное сотрудничество	0	0	5	100	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	0	0	5	100	0	0

Анализ результатов комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения ими требований базового уровня. У всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями поможет детям успешно

продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

При подведении итогов реализации ФГОС НОО педагоги привлекали родителей к участию по реализации ФГОС, провели оценку метапредметных результатов через групповые проекты, организовали анкетирование родителей, разместили на сайте школы информационные продукты.

По результатам выполнения комплексных диагностик, группового проекта, анализа метапредметных умений учащихся, отзывам родителей о работе школы программа ФГОС в 4 классе на 2019-2020 учебный год реализована удовлетворительно.

Однако имеются ряд проблем, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1.Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?
- Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

2.Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов обучения, т.к. большой материал для формирования «портфолио» ученика;

3.Организация проектно-исследовательской деятельности.

### **3.5. Содержание подготовки.**

В школе разработаны ООП:

- Начальное общее образование (ФГОС)
- Основное общее образование (ФГОС)
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

ООП определяют содержание и организацию образовательного процесса. Программа создана с учетом контингента учащихся, потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. Учтены возрастные особенности детей школьного возраста.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методической системы «Школа России».

Цели и задачи к результатам освоения начального общего образования

Цель образовательной программы начального общего образования:

- обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности младшего школьника, владеющего основными компонентами учебной деятельности, основами духовно-нравственной культуры и навыками здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Обеспечивать формирование универсальных учебных действий.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности.
- Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.
- Формировать готовность к рефлексии.
- Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей.
- Осуществлять участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Эти задачи заложены в основу ООП основного общего и среднего общего образования.

ООП школы построены на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;

- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;

- включения опыта ребенка в процесс обучения;

- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

ООП представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная деятельность школы строится в соответствии с нормативными документами и методическими материалами по вопросам организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях:

- конвенция о правах ребенка;
- конституция РФ;
- закон РФ «Об образовании»;
- другие нормативные документы.

#### **Основная цель воспитательной деятельности:**

воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Основные задачи:**

Воспитание компетенций:

- ценностно-смысловых;
- учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;
- общекультурных (нравственных и гражданско-патриотических);
- личностного самосовершенствования

Работа ведётся по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественное-эстетическое.
- общеинтеллектуальное
- социальное

Воспитательная работа строится на основе компетентного подхода. Ребенок - активный строитель собственной жизни. Признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии. Личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, в этической системе человеческих взаимоотношений, которые возникают в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы. Развитие у учащихся способности к самоорганизации, самореализации на основе компетентного подхода в воспитании.

Педагоги строят свою работу на установлении доверительных отношений между учеником и учителем, учеником и родителями, учителем и родителями, осуществляя главную задачу – включить ребенка в общность своего возраста, формировать его личность. Развитие самоуправления в школе основывается на деятельности детской организации «Удача». Детской организации оказывают помощь закрепленные за ними педагоги и члены родительского комитета. Школьный Парламент старался организовать свою работу так, чтобы было интересно всем. Организованы соревнования между классами, объявлен конкурс «Оформление класса к Новому Году». По мнению детей было в

большинстве своем интересно и полезно. Приоритетным направлением работы было направление на совместное планирование, осуществление и контроль деятельности. В течение года изменился уровень взаимодействия «ученик» - «учитель», так как ученик понял заинтересованность всех в его достижениях. Ребята стали стремиться высказывать свое собственное мнение на разных этапах работы. После каждого мероприятия проводилась рефлексия и выявлялись приоритеты деятельности, мотивы участия детей в мероприятии.

При подготовке больших мероприятий использовалась совместная деятельность. Наиболее удачные и запомнившиеся КТД:

- День самоуправления
- День Матери
- Дни Здоровья
- Новогодний праздник
- Митинг, посвященный Дню Победы
- Последний звонок

В зону особого внимания Профилактического совета попадали ученики из «группы риска» и те ученики, которые на данный момент учились слабее своих возможностей. Администрация школы с классными руководителями посетили квартиры детей и доброжелательное отношение, стремление помочь ребенку нашло понимание и положительный отклик со стороны родителей. Информационное правовое просвещение активно велось совместными усилиями педагогического коллектива, служб РОВД, медиками, сельской администрации.

Учащиеся углубили свои знания, участвуя в правовой неделе и мероприятии, посвященному Дню Единства.

Достаточное внимание при работе в данном направлении уделяется формированию навыков саморегуляции негативных эмоций и их проявлений в отношении с окружающими людьми. В школе отсутствуют учащиеся, склонные к конфликтному поведению. Большую помощь при этом оказывают проведение тренингов, практикумов, особенно при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Для родителей была организована работа правового лектория. Информацию предоставляла инспектор по охране прав детства Ю.В. Мостовых, которая вела также учет всех категорий детей, обследование семей,

Большое внимание уделялось работе направленной на укрепление здоровья детей.

Традиционные школьные спортивные мероприятия:

- осенний праздник открытия спортивного сезона
- спортивный праздник «А ну-ка, парни»
- соревнования по футболу, лыжным гонкам
- Всемирный день здоровья

По классам проводятся беседы по следующим темам:

1. Цикл бесед «Гигиена школьника»
2. «Разговор о правильном питании»

3. «Вредные привычки и их преодоление»
4. «Твой режим дня»
5. «Экзамены без стресса»
6. Цикл бесед «Гигиена умственного труда»
7. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды»

Охват летним отдыхом и оздоровлением:

2018г – 85 %

2019 г – 85 %

2020 г – 89%.

В школе существует система работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая пропаганда).

**Работа с семьей** занимает также одно из ведущих мест в воспитательной системе школы. Семейное воспитание включает вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. С активным участием родителей ежегодно проводятся мероприятия «День Знаний», «Последний звонок», осенние и новогодние КТД. Родители являются инициаторами и участниками праздников в школе. В школе разработана и реализуется система социального партнерства. Ежегодно составляются планы совместных мероприятий с СДК, ФАП, сельской библиотекой, ОВД. Анализ проведения совместных мероприятий показывает эффективность данной работы и расширяет возможности учебно-воспитательного процесса.

**Реализация основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность.**

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, Художественно-эстетическое, исследовательское, социальное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Целью внеурочной деятельности в нашей школе является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Таким образом:**

1. Создана система воспитательной работы, которая способствует включенности в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы, вовлечению родителей в воспитательный процесс ребенка, созданию воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
2. Создана технология работы педагогического коллектива школы по сохранению социально-психологического здоровья учащихся. Учащиеся и родители удовлетворены воспитательным процессом школы и наличием положительных результатов в воспитании.

Анализ проводимых мероприятий показывает, что на поведенческом уровне воспитанность можно считать вполне достаточной: дети ведут себя в соответствии с общепринятыми культурным

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

#### **Организация и технология оценки качества образования.**

Оценка качества образования предполагает: оценку и самооценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку и самооценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качество предоставляемых услуг.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата). Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящих уровней в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Инвариантная составляющая включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всех общеобразовательных учреждений и позволяющих определить средние муниципальные и региональные показатели, сравнить их между собой.

Вариативная составляющая содержит группу показателей, характеризующих специфику школы, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих перед данным общеобразовательным учреждением.

Оценка качества образования в школе осуществляется существующими организационно-функциональными структурами в соответствии со своими полномочиями и функциями.

В структуре школьной системы оценки качества образования выделяются следующие структурные элементы:

- 1) Администрация школы
- 2) Управляющий Совет школы
- 3) Педагогический совет
- 4) Предметные методические объединения
- 5) Целевые (аналитические) группы (комиссии)

#### **Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

#### **Управляющий Совет школы:**

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения (в том числе в процедуре ЕГЭ, ОГЭ), общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп;
- привлекается для экспертизы;
- участвует в обсуждении модели ШСОКО;
- заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ФГОС, программы развития школы.

#### **Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

#### **Предметные методические объединения:**

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой работы школы;
- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

#### **Целевые (аналитические) группы (комиссии):**

- осуществляют оценку продуктивности, профессионализма педагогов.

#### **Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы.**

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования:

- 1) наличие административной команды, владеющей программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;
- 2) наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;
- 3) организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;
- 4) наличие материально-технического и научно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
- 5) использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;
- 6) наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования;
- 7) наличие системы мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

**Результаты оценки качества образования за последние 3 года:  
Сравнительная таблица качества и успеваемости по годам обучения**

Учебный год	Количество учащихся		Обучаются на			% качества	% успеваемости
	всего	аттестованы	«5»	«4»	«2»		
2017-2018	66	64	2	17	2	28	97
2018-2019	62	60	2	18	2	29	97
2019-2020	63	61	2	17	2	27	97

**Раздел 4. Условия Образовательного процесса.**

**4.1. Кадровое обеспечение.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Общая численность педагогических работников	10	11	11
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8	8	8
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	8	8	8
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	3	3
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	2	3	3
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	8	7	7
7.	Высшая	-	-	-
8.	Первая	8	7	7
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет			
10.	До 5 лет	2	4	4
11.	Свыше 30 лет	3	1	
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 35 лет	2	4	4
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	0	0	0

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами.  
\*Общая численность сотрудников в школе - 16, из них 10 – педагогический персонал, 1 - административный, 5 – технический персонал.

В школе отмечается стабильность, работоспособность, мобильность педагогического коллектива.

Вакансий нет.

Осуществляется постоянный рост педагогического мастерства.

Педагоги школы делятся своим передовым опытом на разных уровнях (участие в районных семинарах, выступление с докладами на секциях августовских конференций)

В ОУ выработана система передачи опыта профессионального мастерства педагогами школы молодым специалистам.

В школе имеется система поощрения учителей в рамках НСОТ, разработанная на основе совместной деятельности с профкомом.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение.**

В 2019 году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- методический совет школы
- предметные методические объединения учителей начальных классов, естествознания и гуманитарных дисциплин.
- временные группы педагогов для решения возникающих проблем

Главной структурой методической службы школы остаётся методический совет школы. В 2020 году состоялось пять заседаний методического совета школы, на которых были рассмотрены следующие вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на 2019-2020 учебный год, определение содержания, форм проведения МО педагогов школы в 2019-2020 учебном году и в первом полугодии 2019-2020 уч.г., о согласовании рабочих программ педагогов по курсам, программ внеурочной деятельности, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров в 2019-2020, мониторинг качества обученности учащихся за 2020 г.

В 2019-2020 учебном году в связи с переходом на ФГОС нового поколения, формированием новой системы оценки качества образования, проблемами в формировании УУД, в связи с запросами педагогов продолжили работу над общей методической темой школы «Управление качеством образования в условиях введения стандарта второго поколения».

Одним из важнейших мероприятий по реализации методической темы школы стал педагогический совет «Модернизация образовательного процесса, организация деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году». На педагогическом совете были сформированы единые представления педагогического коллектива о качественном образовании в рамках системно-деятельностного подхода в обучении.

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программе начального общего образования (учащиеся 1-4 классов работали по ФГОС НОО), основного общего образования (5-9класс) – ФГОС ООО, среднее общее образование 10 класс - ФГОС СОО. В течение учебного года учителя изучали: теоретический материал по системно-деятельностному подходу, технологию написания группового проекта.

**Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта.**

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач ФГОС педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в ВЕБинарах, сетевых педагогических сообществах.

В 2020 г. курсовую подготовку прошли 3 педагога, 2 – курсы профессиональной переподготовки. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: подготовка ЕГЭ и ОГЭ, предметное содержание, образовательные технологии, введение новых ФГОС. Заказ на курсовую подготовку выполнен на 100%.

Многие педагоги школы публиковали свои методические материалы в социальных сетях, сайтах педагогических сообществ.

При всех успехах педагогов школы хотелось бы отметить, что часть учителей отказываются от участия в очных конкурсах и очного предъявления своего педагогического опыта, предпочитая дистанционные формы. В этом году учителя нашей школы не участвовали в таком знаковом конкурсе, как «Учитель года». Это явление необходимо проанализировать и выявить его причины. В этом учебном году комиссия по распределению выплат стимулирующего характера обратила внимание на этот факт и предложила внести изменения в «Оценочный лист педагога» в сторону уменьшения баллов за дистанционные конкурсы и публикации, так как трудозатраты на очное предъявление и обобщение опыта намного больше. Члены комиссии отметили так же и то, что дистанционные публикации и конкурсы остаются невостребованными в школе, так о них появляется информация только в конце учебного года в отчётах педагогах о своих достижениях. Возможно, что такой материал необходимо оформлять в бумажном варианте для школьного методического кабинета, чтобы им могли воспользоваться коллеги в работе.

**Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению.**

В 2020 г. педагоги школы продолжали использовать на своих учебных занятиях технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход к обучению, индивидуализацию обучения: элементы индивидуально - ориентированной системы обучения, педагогики понимания, приёмы диалектического способа

обучения, профильное обучение, метод проектов и метод исследования, ИК-технологии

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому в 2020 г. актуальной задачей для педагогического коллектива было обучение учащихся этому методу, организация работы над проектами, формирование единого представления педагогического коллектива о групповом проекте учащихся (начальное звено), об индивидуальном учебном проекте обучающегося (старшее звено), об индивидуальной образовательной программе учащегося как способе проектирования своего будущего образа жизни.

Педагоги начального звена работали над пониманием группового учебного проекта учащихся.

Поэтому главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы.

В 2019-2020 учебном году администрацией школы в план внутришкольного контроля включена проверка проведения предпрофильных курсов, а также спланированы мероприятия, которые будут способствовать овладению учащимися и педагогами методом проектов. Работа будет организована в контексте единой методической темы школы.

Используя на своих учебных и внеурочных занятиях современные педагогические технологии, приёмы системно-деятельностного обучения, педагоги школы формируют у учащихся социально-значимые компетентности, позволяющие каждому учащемуся добиваться и личностного успеха. Ученики школы достигают высоких результатов в олимпиадах, конкурсах.

Учащиеся школы участвуют в дистанционных образовательных проектах.

### **Результативность методической работы в ОУ.**

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

Качество обучения в школе в 2019-2020 28%. Успеваемость - 97%. В первом полугодии 2019-2020 г качество обучения в школе - 27%, успеваемость - 97%

### **Общие выводы:**

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2019 г., выполнены.
2. В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное

использование технологий личностно-ориентированного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

### **4.3. Организация учебного процесса.**

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 кл. и пятидневной рабочей недели для учащихся 1 кл. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность урока:

- в первом классе используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й урок в нетрадиционной форме, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут каждый, январе - мае - 4 урока по 45 минут. (на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189).

- 2-11 классах – 45 минут.

Начало учебного года – 01.09.2020 года;

продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели,
- во 9, 11 классах – 34 недели,
- во 2-8, 10 классах – 35 недель.

Окончание учебного года:

- во 2-8, 10 классах - 31 мая 2021 года;
- в 1, 9, 11 классах - 25 мая 2021 года.

Режим учебных занятий определяется расписанием, составленным в соответствии с санитарными требованиями.

Учебный год делится: во 2-11 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале текущего года.

Линейки последнего звонка в 9, 11 классе – с учетом расписания государственной итоговой аттестации ГИА в 9-х классе и ЕГЭ в 11-х классе.

Питание в школе организовано в 2 смены: после второго урока для учащихся 1-4 классов и после третьего урока для учащихся 5-11 классов.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8,10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 29 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса.

Итоговая аттестация.

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах – Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

В период школьных каникул занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, кружков и др.

В школе организована внеурочная деятельность, которая ведется по пяти направлениям и проходит согласно утвержденного расписания

#### **4.4. Инфраструктура образовательной организации. Использование материально-технической базы.**

##### **Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	0	0	0
Начальных классов	3	3	3
Других учебных кабинетов	6	6	6
Библиотеки	1	1	1
Кабинета иностранного языка	1	1	1
Спортивного зала (приспособленное помещение)	1	1	1
Стадиона (спортивная площадка)	0	0	1

#### **Помещения и территория**

##### **Информатизация образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, 3000 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	один
Наличие локальных сетей в ОУ	нет
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet-	6 компьютера
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	12 ПК и 12 ноутбуков
-из них используются в образовательном процессе	11 ПК и 12 ноутбуков
Количество классов, оборудованных	5кабинетов и 1 библиотека

мультимедиапроекторами	
Количество интерактивных досок	1
<i>Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса</i>	
Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	2259экз
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	963 экз. (38%)
Обеспеченность учебниками (%)	98%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1 %
Количество подписных изданий	0

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	нет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	0
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	ФАП с. Красный Яр

**Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников. Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение их физического и психического здоровья.**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего педагогического коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях.

Говоря о здоровьесберегающей деятельности, мы, прежде всего, имеем в виду систему работы школы, которая направлена на защиту здоровья учащихся и педагогов.

Педагогические технологии, используемые в практике педагогами школы, нацелены на предотвращение усталости и утомляемости учащихся, на усиление мотивации к учебной деятельности.

Поддерживается связь с медицинскими работниками Красноярского ФАПа. В основном количество выявленных заболеваний сохраняется или даже уменьшается, хотя процент болезней очень высокий по причине низкой численности обучающихся. Охвачены горячим питанием 100% детей.

При проведении уроков физкультуры двигательный режим подбирается с учетом индивидуальных особенностей детей. Ведется анализ освобождения учащихся от уроков физической культуры. На базе школы постоянно работают спортивная секция ОФП.

Большое внимание в школе уделяется профилактике вредных привычек.

Должное внимание уделяется и психологическому здоровью.

В школе организован ПМПк для оказания психологической помощи детям. Имеется работник школы, осуществляющий функции психолога совместно с педагогами через диагностическую работу, коррекционно-развивающую работу и консультативно-просветительскую работу.

За безопасность в школе отвечает директор.

Пропускная система в школе организована по следующему принципу:

1. Вход в здание школы в течение учебного дня посторонним запрещен.
2. Все посторонние, входящие в школу, фиксируются в журнале у дежурного на основании документа, удостоверяющего личность, с указанием цели посещения и человека, к которому пришли.
3. Родители учащихся, в случае их вызова в школу, пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.
4. Запрещено отпускать учащихся с уроков, кроме экстренных случаев и с ведома родителей.
5. Ведется журнал посещаемости учащихся школы. Родители или лица их заменяющие обязаны предупредить классного руководителя о причине пропуска занятий учащимися.

В школе оборудована автоматизированная пожарная сигнализация с выходом на пульт диспетчера.

Обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) кабинеты химии, информатики, учительская, столовая, кабинет ГКП, библиотека, 2 коридора,

Разработаны планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников, учащихся и работников школы.

### **Заключение.**

Отчет по самообследованию публикуется и распространяется в формах, возможных для школы:

1. Обязательная публикация в сети Интернет:

Адрес электронной почты: [Ksckola@yandex.ru](mailto:Ksckola@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://krasnoselo.ucoz.ru>