

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Красносельская средняя общеобразовательная школа"**

**Рабочая программа
воспитания лагеря с дневным пребыванием детей
"СОЛНЫШКО"**

Срок реализации – июнь 2025 г.
Возраст учащихся- 6,5 – 14 лет

Составитель:
Сухорукова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)	11
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15
Приложения Календарный план воспитательной работы Рабочая программа воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива.	18

**Паспорт программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей
МКОУ «Красносельская СОШ» в период летних каникул 2025 года**

Наименование программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Учреждение	МКОУ «Красносельская СОШ»
Разработчики программы	Сухорукова О.В.
Срок реализации	02.06.2025г. – 23.06.2025г.
Целевая группа	Воспитанники летнего лагеря с дневным пребыванием детей в количестве 25 человек
Цель программы	- обеспечить позитивную мотивацию у обучающихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям в духовных и культурных традициях русского народа.
Задачи программы	Личностные: -воспитание личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; - создание условий для полноценного духовно- нравственного воспитания и развития личности школьника на основе возрождения семейных традиций, традиционных культурных ценностей русского народа. - поддержка семьи путем развития культуры семейных отношений на основе русской культурно-исторической и духовной традиции. Предметные: - учить понимать роль каждого из членов семьи в поддержании семейных отношений; - учить формулировать семейную проблему; - учить получать знания по этике семейных отношений самостоятельно из различных источников. Метапредметные: - содействовать приобретению учащимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем; -развивать опыт неформального общения, коллективного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
Направления деятельности, направленность программы	-духовно-нравственная деятельность - патриотическое воспитание; -спортивно – оздоровительная деятельность; -экологическая деятельность; -социально – значимая деятельность; -образовательная деятельность; -досуговая деятельность; -профориентационная деятельность.
Ожидаемые результаты	-положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; -получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной, познавательной).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ

« Красносельская СОШ» «Солнышко» разработана на основе воспитательной работы в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

и на перспективу до 2036 года" в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных

характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МКОУ «Красносельская СОШ».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать

воспитательную среду, доступную, интересную⁶ для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 14 дней и рабочая программа воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается

на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены с визитными карточками отрядов, закрытие смены с грамотами, призами, дискотекой;
- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат согласно дней единых действий;
- торжественная церемония вноса Государственного флага Российской Федерации на первой торжественной линейке;
- тематические и спортивные праздники, творческие;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; - автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности согласно календарному плану воспитательной работы смены;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование игра;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества,

поддержку творческой самореализации детей.¹²

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью,

способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря с дневным пребыванием детей и кабинетов для нахождения детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество;

- дни профилактики, здоровья и спорта – (спортивные эстафеты, профилактические беседы с показом презентаций, фильмов по разным формам проявления девиации, анкетирования, конкурс плакатов и слоганов «ЗОЖ – это модно»)

2. 10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В детском лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ « Красносельская СОШ» организовано по воспитателю на каждый детский отряд, которые имеют педагогическое образование и являются учителями, воспитателями группы продленного дня в школе. Обладают компетентными знаниями в области организации детского отдыха, соблюдают единые педагогические требования.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение ¹⁶не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

2. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством выполняемой работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ¹⁷ лагере с дневным пребыванием детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дни единых действий:

2025 – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

Дата	Наименование мероприятия	Отряды	Уровень проведения		
			Всероссийский	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
02.06. 2025	Старт лагерной смены: открытие с вносом флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственным словом ответственного воспитателя.	1-2 отряды		+	
06.06. 2025	День русского языка. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина. Занятие в детской библиотеке.	1-2 отряды		+	+
05.06. 2025	День первых. Интерактивное мероприятие.	1-2 отряды	+	+	
11.06. 2025	День России. Конкурс рисунков на асфальте "Символы России"	1-2 отряды		+	
20.06. 2025	Посещение мемориала воинам, погибшим в годы ВОВ, возложением цветов. Минута молчания.	1-2 отряды		+	
23.06. 2025	День молодежи	1-2 отряды		+	

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
02.06.2025	Праздник открытия лагерной смены. Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Международному дню защиты детей.	1-2 отряды		+	+
06.06.2025	Литературно – музыкальная композиция « У Лукоморья»	1-2 отряды		+	
09.06.2025	Конкурс рисунков « Моя семья – самая дружная!»	1-2 отряды		+	+
11.06.2025	« День России!» Конкурсно – игровая программа. Флешмоб.	1-2 отряды		+	
16.06.2025	Творческая мастерская. Мастер – класс « Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых стаканчиков.	1-2 отряды		+	
20.06.2025	Просмотры фильмов, посвященные знаменательным датам (ВОВ, День России по возрастным ограничениям).	1-2 отряды	+	+	
23.06.2025	Праздник закрытия лагерной смены. Квест – игра « В поисках клада».	1-2 отряды		+	
Модуль «Отрядная работа»					
Ежедневно	Проведение лагерных линейек	1-2 отряды		+	
Начало смены	Выбор названия отряда и его девиз	1-2 отряды		+	+
Начало смены	Изготовление отрядного уголка	1-2 отряды		+	+
Начало смены	Разработка "правил жизни" в отряде	1-2 отряды		+	+
Ежедневно	Заполнение отрядной информации по итогам дня для освещения в официальной группе одноклассники	1-2 отряды		+	+
Начало смены	Игры на сплочение коллектива	1-2 отряды		+	+
Начало смены	Выбор актива отряда	1-2 отряды		+	+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
18.06.2025	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-2 отряды	+	+	+
19.06.2025	Творческий день «Звездный дождь»	1-2 отряды	+	+	+
Модуль «Самоуправление»					
Начало смены	Выборы актива отрядов	1-2 отряды		+	
Ежедневно	Работа активов отрядов	1-2 отряды		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
По плану работы	Работа работников культуры и сельской библиотеки по различным направлениям.	1-2 отряды		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-2 отряды		+	
Ежедневно	Физкультминутки	1-2 отряды		+	
Ежедневно	Спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе	1-2 отряды		+	
1 раз в смену	Беседы о гигиене	1-2 отряды		+	+
1 раз в смену	Спортивный праздник «Выходи играть во двор!»	1-2 отряды		+	
1 раз в смену	Беседа "Беседы о вкусной и здоровой пище"	1-2 отряды		+	+
2 раза в смену	Минутка здоровья «Тропой Здоровья. Мой рост и вес»	1-2 отряды		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
В течение смены	Тематическое оформление отрядных помещений.	1-2 отряды		+	
В течение смены	Оформление костюмов к тематическим мероприятиям, праздникам.	1-2 отряды		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Беседа по правилам дорожного движения с участием инспектора ГИБДД	1-2 отряды		+	

В течение всей смены	Инструктаж по профилактике ДДТТ перед выездом, выходом за территорию лагеря.	1-2 отряды		+	
Перед началом смены	Инструктаж по противопожарной безопасности, просмотр мультфильма	1-2 отряды		+	
Перед началом смены	Инструктаж о правилах поведения в условиях террористической опасности, просмотр презентации	1-2 отряды		+	
Перед началом смены	Инструктаж на тему "Безопасность на воде"	1-2 отряды		+	
Перед началом смены	Беседа на тему "Безопасность в сети Интернет"	1-2 отряды		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
май	Ознакомление с должностными инструкциями и планом работы лагеря	1-2 отряды		+	
май	Ознакомление с инструкциями по противопожарной, антитеррористической безопасности	1-2 отряды		+	
Ежедневно	Контроль работы сотрудников лагеря	1-2 отряды		+	
Модуль «Работа с родителями»					
Апрель - май	Прием заявлений, информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря			+	
Ежедневно	Информирование родителей о жизни лагеря в школьной группе одноклассники			+	

**Рабочая программа воспитательной работы
на отрядном уровне временного детского коллектива на 2025 год.**

Адресат программы. Воспитанники пришкольного лагеря в количестве 25 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Уровень – ознакомительный, краткосрочная программа.

Объем – 14 рабочих дней.

Период реализации – с 02.06 2025г. по 23.06.2025г. в каникулярное время.

Режим дня летнего пришкольного лагеря.

Время	Мероприятие
09.00- 09.15	Сбор детей.
09.15- 09.30	Утренняя линейка. Переключка отрядов. Исполнение гимна РФ
09.30- 09.50	Зарядка
10.00 – 10.30	Завтрак
10.30 – 10.50	Общий сбор отрядов. Объявление программы лагеря «Солнышко». Распределение дел между отрядами.
11.00- 11.40	1 занятие
11.50 – 12.20	2 занятие. Прогулка на свежем воздухе
12.25 – 13.00	Тематические игры. Занятия на свежем воздухе.
13.00 -13-45	Обед
13.45 – 14.20	Рефлексия
14.30	Уход домой

План-сетка пришкольного летнего лагеря

Дата	Форма работы	Ответственные
02.06.25	1 день. Открытие лагеря 1 Общий сбор, распределение по отрядам, приветственная разминка (зарядка). 2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. 3. Торжественная линейка в честь открытия лагеря. Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ 4. Оформление отрядного уголка 5. Посвящение в «отдыхающие», анкетирование. Выбор актива, названия и девиза. Законы лагеря. 6. Праздник открытия лагерной смены. 7. конкурс рисунков на асфальте, посвященный Международному дню защиты детей.	Начальник лагеря Воспитатели
03.06.25	2 день. «День здоровья» 1. Линейка готовности. Зарядка 2. Посещение мед. пункта. Замер роста и веса. 3. Минутка здоровья: « О пользе и вреде солнца». 4. Пятиминутка безопасности: « Дорожная безопасность в рисунках». 5. Старт спартакиады лагеря « Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья!» 6. Игры по интересам.	Воспитатели
04.06.25	3 день. «День природы Родного края» 1. Линейка готовности. Зарядка 2. Игры на сплочение коллектива.	Начальник лагеря воспитатели

	3. Инструктаж по пожарной безопасности: « Не играй с огнем!» 4. Минутка здоровья: « Человек должен беречь свою кожу». 5. Игра – путешествие «Эта удивительная природа». 6. Работа творческой мастерской: «Поделки из природного материала». 7. Викторина по ПДД: « Мы с дорогою друзья». 8. Игры на свежем воздухе.	
05.06.25	4 день. День «Движение первых» 1. Линейка готовности. Зарядка. 2. История развития «Движения первых». 3. День первых. Интерактивное мероприятие. 4. Изготовление эмблемы «Первых». 5. Игры на свежем воздухе. 6. Игры по интересам.	Воспитатели
06.06.25	5 день. «День русского языка» 1. Линейка готовности. Зарядка. 2. Минутка здоровья «От улыбки станет мир светлей!» 3. Литературно – музыкальная композиция: « У Лукоморья» посвященная 225 летию А.С.Пушкина 4. Посещение сельской библиотеки. 5. Конкурс рисунков: « Что за прелесть эти сказки!» 6. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
09.06.25	6 день. « День семьи» 1. Линейка готовности. Зарядка. 2. Минутка здоровья « Соблюдай гигиену». 3. Пятиминутка: « Пожарная безопасность». 4. Литературная гостиная, сказочная викторина: «Семья в сказках» 5. Представления кукольного театра: « Сказочная семейка». Постановка сказки « Три поросенка». 6. Конкурс рисунков: « Моя семья – самая дружная!» 7. Полоса препятствий. Игры на свежем воздухе. 8. Игры по интересам.	Воспитатели
10.06.25	7день. «День спорта» 1. Линейка готовности. Зарядка. 2. Минутка здоровья: «Беседа о вкусной и здоровой пищи». 3.Занятие « История развития спорта в России» 4. Спортивный праздник: « Выходи играть во двор!» 5. Работа творческой мастерской « Символика Олимпийских игр. 6. Турнир по футболу. 7. Игры по интересам.	Воспитатели
11.06.25	8 день. « День России» 1. Торжественная линейка. Поднятие флага. Гимн. 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья: « Здоровые глазки». 4. Конкурсно – игровая программа: « День России». 5. Конкурс рисунков на асфальте: « Символы России». 6. Флешмоб посвященный « Дню России».	Начальник лагеря Воспитатели

16.06.25	9 день. «День экологии» 1. Линейка готовности. Зарядка. 2. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов». 3. КТД « Береги планету!» Сбор мусора. 4. Работа творческой мастерской: « Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых стаканчиков. 5. Экологическая игра: « Сортировка мусора». 6. Игры на свежем воздухе. Пионербол. 7. Подготовка к празднику: « Мисс лагеря – 2025».	Воспитатели
17.06.25	10 день. « Мисс лагеря – 2025» 1. Линейка готовности. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Соблюдай режим дня». 3. Конкурс «Мисс лагеря 2025». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Работа в творческой мастерской. 6. Игры по интересам.	Воспитатели
18.06.25	11 день. « День смеха» 1. Линейка готовности. Зарядка. 2. Игра «Путешествие в страну смеха». 3. Работа в творческой мастерской. 4. Игры на свежем воздухе. « Веселые старты». 5. Игры по интересам. 6. Подготовка к « Дню талантов».	Воспитатели
19.06.25	12 день. « День талантов» 1. Линейка готовности. Зарядка. 2. Минутка здоровья: « Наши друзья – витамины». 3. Пятиминутка безопасности: « Один дома. Правила безопасности». 4. Праздничная программа: « Звездный дождь». 5. КТД « Летние забавы». Игры на свежем воздухе. 6. Турнир по футболу и волейболу. 7. Игры по интересам.	Воспитатели
20.06.25	13 день. « День памяти и скорби» 1. Торжественная линейка в День памяти и скорби. Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ. Зарядка. 2. Тематический час «Мы помним...» 3. Военно - патриотическая игра «Зарница» 4. Кинотеатр. Просмотр фильма «Они сражались за Родину». 5. КТД « Этих дней не смолкнет слава!» Возложение цветов к мемориалу славы. 6. Игры по интересам.	Начальник лагеря Воспитатели
23.06.25	14 день. Закрытие смены. « В поисках клада» 1. Торжественная линейка в честь закрытия лагеря. Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ. Зарядка. 2. Посещение мед. пункта. Антропометрия. 3. Игра – квест «Поиск сокровищ». Повторение ТБ. 4. Концертная программа, посвященная Дню молодежи «Только вперед!»	Начальник лагеря Воспитатели

